

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Общие сведения о ребёнке

ID программы: 66f05744e01b227124007f92

ФИО ребенка: XXXXXXXX

Возраст ребенка: 17

Место жительства: Ростовская область, Милютинский район, х. Антоновка

Мать: XXXXXXXXXX

Отец: XXXXXXXXXXXX

Год обучения: 9

Степень обучения:

Группа (особые потребности): 2

Заключение ПМПК: Аффективно-возбудимый вариант тотального недоразвития психических функций средней степени. Недоразвитие речевых и языковых функций тяжелой степени. Является ребёнком с ограниченными возможностями здоровья. Нуждается в создании особых условий для получения образования и развития.

2. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года

Р. девятый год посещает школу. Семья полная, состоит из 4-х человек. Проживает в частном доме. Мама – находится в отпуске по уходу за ребенком. Отец – индивидуальный предприниматель. Все члены семьи заботливо и доброжелательно относятся к сыну, заинтересованы в успешном развитии ребенка. Родители совместно со специалистами определяют приоритетное направление работы с мальчиком развитие навыков самообслуживания (личной гигиены), формированию социально-приемлемому поведению в общественных местах и дома, обучению использования средств альтернативной коммуникации. Семья поддерживают регулярную связь со специалистами, ответственно следуют всем рекомендациям, Основные двигательные навыки сформированы. Мальчик подвижен. Р. ходит самостоятельно, без физической поддержки взрослого.

Ученик реагирует на речевые звуки, бытовые жесты. Обращённую речь мальчик понимает с трудом. Отсутствие собственной разговорной речи не сопровождается попыткой компенсации альтернативными моделями коммуникации. Ребенку свойственны стереотипные механические движения и действия (размахивание руками, подпрыгивания, перекалывание предмета с места на место). Лицо амимичное, иногда улыбается, смеётся. Желаемого добивается с помощью физического контакта, направляя руки педагога на интересующий его предмет, редко — деструктивным способом — аутоагрессией, криком, навязчивыми движениями рук.

Навыки опрятности и самообслуживания формируются медленно. Ребенок неаккуратно ест, пьет из кружки, пользуется ложкой. При мытье рук нуждается в помощи взрослого. Снимает и надевает отдельные предметы одежды. Трудность представляет застегивание молний, пуговиц.

Ребёнок раскрашивает рисунки, выполняет аппликации с помощью учителя и готовых шаблонов и только в совместной деятельности. Способен самостоятельно разминать небольшие кусочки пластилина перед работой. Мальчику нравятся ощущения, возникающие при соприкосновении с материалами, различными по фактуре, вязкости, температуре. Удерживает взгляд на предмете в течение нескольких секунд. При работе с клеем и ножницами не соблюдает правила техники безопасности. С трудом удерживает пальцами мелкие предметы (фасоль, горох, мелкие пуговицы), при складывании их в коробку использует захват щепотью.

Математические представления не соответствуют возрасту. Мальчик соотносит количество предметов с числом, допуская ошибки. Временные и пространственные представления не сформированы. Представления о величине сформированы слабо. Основные цвета различает, при выполнении задания допускает ошибки.

Мальчик различает членов семьи (папа, бабушка, дедушка, тётя). Мальчик способен показать конкретный предмет на картинке, допуская при этом ошибки. Имеет представление о некоторых объектах животного и растительного мира (заяц, лошадь, ель, яблоня, машина, солнце).

Ребенок относится к 2 группе. Требуются эпизодический контроль и частичная помощь взрослого.

Приоритетные направления работы:

1. Формирование навыков самообслуживания
2. Формирование коммуникативных навыков

3. Индивидуальный учебный план на 2024 – 2025 учебный год

Предмет, коррекционный курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		Учитель	Воспитатель	Учитель-логопед	Учитель физкультуры	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог
Речь и альтернативная (доп.) коммуникация							
Математические представления							
Окружающий природный мир							
Окружающий социальный мир							
Человек		2					
Адаптивная физкультура		2					
Музыка и движение		2					
Изобразительная деятельность							
Домоводство		2					
Профильный труд							
Коррекционно-развивающие занятия						2	
Сенсорное развитие							2
Предметно-практич.		4					

действия							
Двигательное развитие		2					
Альтернативная коммуникация		3					
Всего:		17				2	
Внеурочная деятельность:	2						
Итого: 23							

4. Содержание образования в условиях организации и семьи.

4.1 Формирование базовых учебных действий

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками

- планирование учебного дня
- ориентация в расписании дня

Формирование учебного поведения

- направленность взгляда
 - на говорящего с ним взрослого
 - на задание
- подражание простым движениям
- выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)
- выполнение простых речевых инструкций
 - Сядь
 - Встань
 - Возьми
 - Покажи
 - Подними
 - Дай
 - Положи
- выполнение простых действий с картинками (по подражанию)
- соотнесение одинаковых предметов (по образцу)
- соотнесение одинаковых изображений (по образцу)
- соотнесение предмета с фотографией
- выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на индивидуальном (групповом) занятии
- выполнение речевых инструкций на индивидуальном (групповом) занятии

Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками

- выполнение задания полностью (от начала до конца)
- выполнение задания с заданными качественными параметрами

4.1. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	на начало года	1 полугодие	2 полугодие
Человек			
Самообслуживание			
Гигиена тела			
Выполнение отдельных действий при мытье рук:			
-намыливание рук	2		
-смывание мыла с рук	2		
-вытирание рук бумажным полотенцем	2		
Выполнение отдельных действий при мытье лица:			
-открывает кран	2		
-намачивает руки	2		
-протирает лицо влажными руками	2		
-закрывает кран	2		
-вытирает лицо бумажным полотенцем	2		
Выполнение отдельных действий при расчесывании волос:			
-прикасается расческой к голове	2		
-перемещает расческу по всей длине волос	1		
Прием пищи			
-использование вилки во время приема пищи	2		
-использование салфетки во время приема пищи	7		
Обращение с одеждой и обувью			
Раздевание			
- застегивание:			
• молнии	1		
• пуговиц	1		
- расстегивание:			
• пуговиц	1		
Представление о себе			
Идентификация себя как мальчика:			
• на фотографии	4		
• на пиктограмме	4		
Узнавание мальчика и девочки:			
• по внешнему виду	4		
• на фотографии	4		
Различение частей тела:			
• голова	1		
	1		

• туловище • руки • ноги	1 1		
Различение частей головы: • волосы • уши • лицо	1 1 1		
Узнавание частей лица человека: • глаза • нос • рот	1 1 1		
Семья			
Узнавание на фотографии членов семьи: • папа Денис • брат Даня • сестра Ангелина	4 4 4		
Музыка и движение			
Игра на музыкальных инструментах			
Различение музыкальных инструментов по внешнему виду: • барабан • маракас • бубенцы	1 1 1		
Освоение приемов игры на музыкальных инструментах: • барабан • маракас • бубенцы	2 2 2		
Сопровождение музыкального произведения игрой на музыкальных инструментах: • барабан • маракас • бубенцы	1		
Движение под музыку			
Выполнение простейших танцевальных движений: • хлопать • топать	1		

• «фонарики» • кружиться • «пружинка»			
Выполнение танцевальных движений в парах (со взрослым)	1		
Движение под музыку разного темпа: • быструю • медленную	1		
Сенсорное развитие			
Зрительное восприятие			
<i>Дифференциация предметов по цвету</i>			
Соотнесение одинаковых по цвету предметов (по образцу, сенсорным эталонам)	6		
Группировка однородных предметов двух цветов по принципу «такой-не такой»: • зелёный – красный • синий – жёлтый • зелёный – жёлтый • красный – синий • жёлтый – красный • синий - зелёный	4 4 4 4 4 4		
Слуховое восприятие			
Нахождение местоположения удаленного источника звука	4		
Соотнесение звука с его источником: • коза • кошка • лошадь • корова • свинья • собака • петух • курица • утка • гусь • индюк • ветер • дождь • гроза • стук в дверь • шум льющейся воды	2 6 4 6 4 6 1 1 1 1 1 4 4 6 1 1		

Кинестетическое восприятие			
Реакция на соприкосновение с материалами: • клейстер	нг		
Различение материалов (клейстер, вода, камни) по температуре: • холодный • горячий	4 4		
Различение материалов (дерево, металл и др.) по фактуре: • гладкий • шероховатый	2 2		
Различение материалов (крупа, песок, кусочки ткани и др.) по влажности: • мокрый • сухой	4 4		
Различение материалов (клейстер, вода, крупа) по вязкости: • жидкий • сыпучий	1 1		
Восприятие запаха			
Узнавание объектов по запаху: • шоколад • яблоко • лимон • апельсин • банан • кофе • мыло • шампунь • зубная паста	1 3 3 1 1 1 1 1 1 4		
Восприятие вкуса			
Узнавание продуктов по вкусу: • шоколад • яблоко • лимон • апельсин	1 3 3 1		
Предметно – практические действия			
Действия с материалами			
- сминание материала двумя руками: • бумага	1		
-размазывание материала пальцем: • пена • пластилин • крем	1 1 1		

• пальчиковая краска			
- разминание материала двумя руками:			
• тесто	1		
• мягкий пластилин	1		
- разминание материала пальцами:			
• тесто	1		
• мягкий пластилин	1		
- пересыпание материала с использованием инструмента:			
• ложкой	6		
• лопаткой	6		
• стаканчиком	6		
- переливание материала:			
• удержание воды двумя руками	2		
- наматывание материала	1		
Действия с предметами			
- выполнении серии поворотов при вращении предметов:			
• крышка бутылки	1		
• крышка банки			
- сжатие предмета пальцами:			
• прищепки	2		
- вставление:			
• одинаковые стаканчики друг в друга дном сверху	2		
• вставляет мозаику в отверстия	2		
- нанизывание предметов на нить (леску):			
• маленькие бусины на нить	2		
- закрывание прямоугольной коробки	2		
Двигательное развитие			
- выполнение движений руками:			
стоя			
• вперед	1		
• назад	1		
• вверх	1		
• в стороны	1		
• «круговые»	1		
Сидя			
• вперед	1		
• назад	1		
• вверх	1		
• в стороны	1		
• «круговые»	1		
- выполнение движений плечами:			
• вверх	2		
• вниз	2		
• «круговые»	2		

-наклоны туловища: вперед в правую сторону в левую сторону назад	3 3 3 3		
- повороты туловища: вправо влево	2 2		
- броски мяча двумя руками от уровня колен	2		
- ловля мяча	2		
- ползание: • на четвереньках	3		
- выполнение движений ногами: • подъем ноги вверх • отведение ноги в сторону • отведение ноги назад	2 2 2		
- ходьба: • по ровной горизонтальной поверхности • по наклонной поверхности вверх • по наклонной поверхности вниз • по лестнице вверх • по лестнице вниз • по доске, лежащей на полу • по гимнастической скамейке	4 4 4 4 4 4 4		
-преодоление препятствий при ходьбе: Перешагивание Обход препятствия	3 3		
- удары по мячу ногой	3		
Альтернативная коммуникация			
Коммуникация с использованием невербальных средств			
Приветствие собеседника: • жестом • с использованием коммуникативной кнопки • с использованием коммуникатора	4 4 4		
Прощание с собеседником: • жестом (помахать рукой) • с использованием коммуникативной кнопки • с использованием коммуникатора	7 4 4		
Выражение согласия: • жестом • улыбкой • показом пиктограммы • с использованием коммуникативной кнопки • с использованием коммуникатора	1 4 4 4 4		

Выражение несогласия: • жестом • показом пиктограммы • с использованием коммуникативной кнопки • с использованием коммуникатора	3 4 4 4		
Привлечение к себе внимания прикосновением руки к плечу другого человека	4		
Обращение с просьбой о помощи, используя пиктограмму «Помоги»	1		
Выражение своих желаний - «Дай»: • жестом • показом пиктограммы (картинки) • с использованием коммуникативной кнопки • с использованием коммуникатора	3 1 1 1		
Импрессивная речь			
Узнавание членов семьи на фотографии: • мама • папа	7 1		
Узнавание одноклассников: • Дима • Рамиль • Никита • Катя • Полина • Алина • Егор	4 4 4 4 4 4 4		
Показ графических изображений, обозначающих предмет по теме «Фрукты»: • яблоко • груша • банан • лимон • апельсин • виноград • киви	3 3 3 2 2 2 2		
Показ графических изображений, обозначающих предмет по теме «Овощи»: • помидор • огурец • капуста • морковь • лук • картофель • перец	4 4 3 3 3 3 2		
Показ графических изображений, обозначающих предметы по теме «Посуда»: • тарелка	3		

• ложка • кружка • вилка • нож	3 3 2 2		
Показ графических изображений, обозначающих предмет по теме «Одежда»: • шапка • куртка • брюки • кофта • шарф • перчатки	3 3 3 2 2 2		
Показ графических изображений, обозначающих предмет по теме «Домашние животные»: • кот • собака • корова • свинья • лошадь • коза	3 3 3 3 2 2		
Показ графических изображений, обозначающих предмет по теме «Дикие животные»: • заяц • лиса • волк • медведь • еж Показ графических изображений, обозначающих предмет по теме «Мебель»: • стол • стул • шкаф • диван • кресло • полка Показ графических изображений, обозначающих предмет по теме «Обувь»: • ботинки • сандалии • тапки	3 3 3 3 2 4 4 3 4 3 2 3 3 2		

4.3. Нравственное развитие.

- Спокойно вести себя в помещении и на улице
- Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

- Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора
- Не подбирать чужие вещи, которые лежат на тротуаре, в траве, на скамейке
- Соблюдать правила личной гигиены: мыть руки перед едой (после туалета, прогулки)
- Спокойно заходить в кабинет врача
- Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.
- Позволять врачу измерять твой рост, вес, слушать фонендоскопом

4.4. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
День знаний	присутствие на торжественной линейке, участие в уроке России	
«Осенний квест»	Присутствие на мероприятии, участие в работе станций	
День матери	Присутствие на мероприятии, участие в работе станций	
«Школа мастеров»	Заготовка деталей для мастер-класса, участие в мастер-классах, присутствие на концерте	
«Новогодний праздник»	участие в новогоднем празднике	
«Масленица»	участие в мероприятии	
Игра «Бочча»	участие в мероприятии	
«Пасха»	подготовка к мероприятию: покраска яиц; участие в мероприятии	
«День здоровья»	участие в мероприятии	
«Веселые старты»	участие в мероприятии	
Последний учебный день	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, участие в работе станций	

Название рабочей программы	Возможные предметные результаты	Возможные личностные результаты
«Радуга»	- адекватная реакция на прикосновения человека, соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости; - выполнение манипуляций с предметами, целенаправленных действий с предметами и материалами	- обогащение опыта эмоционально-чувственного восприятия окружающей действительности; - развитие зрительного и других видов восприятия, внимания; - получение удовольствия от сенсорных ощущений; - развитие интереса к взаимодействию с окружающими; - умение взаимодействовать с взрослым в процессе совместной деятельности

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

День недели	Время		
	10.20-10.40	10.20-10.40	11.20-11.40
Пн.			
Вт.			
Ср.		Гигиенические процедуры <i>присмотр</i>	Гигиенические процедуры <i>присмотр</i>
Чт.			
Пт.		Гигиенические процедуры <i>присмотр</i>	Гигиенические процедуры <i>присмотр</i>

Перечень необходимых специальных материалов и средств ухода: влажные салфетки, бумажные полотенца, мыло.

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

ФИО	Должность
Чернова Галина Николаевна	учитель, учитель -дефектолог
Сметанина Татьяна Викторовна	учитель, педагог-психолог

7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий:

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Психологическая поддержка семьи	• участие в тренингах • участие в занятиях коррекционной группы • участие в семейных встречах «Клуба выходного дня» • индивидуальные консультации с психологом	
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	• индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)	
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР	• участие родителей в разработке и реализации СИПР • посещение родителями уроков/занятий в организации • домашнее визитирование • ведение дневника наблюдений (краткие записи) • информирование электронными средствами • личные встречи, беседы • ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка • просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома	
Организация участия родителей в деятельности образовательной организации	• участие родителей в планировании, разработке и реализации мероприятий • участие родителей в решении вопросов, связанных с управлением образовательной организацией • участие родителей во взаимодействии с другими организациями	

	участие родителей в решении хозяйственных вопросов образовательной организации	
--	--	--

8. Необходимые технические средства и дидактические материалы.

- предметы для нанизывания на стержень, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи разной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, мозаика), игрушки на колесах, прищепки, емкости для предметов, конструктор, коробки с крышкой, планшетный компьютер.
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, коллекция картинок для альтернативной коммуникации.
- пластилин, кинетический песок, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки), мягкая и плотная бумага.
- детский мяч среднего размера.
- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а так же составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы) ,
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»)
- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

7	баллов - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства; внешними средствами являются непосредственная помощь учителя, алгоритмы, образцы)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»
6	баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия). Например, ребенку предъявляют тарелку с бутербродом и предлагают сделать такой же бутерброд.
5	баллов - «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) (например, складывает предметы одежды с опорой на наглядно представленную последовательность, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.)
4	балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) / покажи,

где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.
3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира.
2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь - при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», меняет локализацию прикосновения, придерживая ребенка за запястье, предплечье, локоть и др.)
1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира»
НГ – негативная реакция на воздействие СР – скрытая реакция (поведение не меняется) ПР – позитивная реакция на воздействие